



Helse- og familietjenester

Pedagogisk-psykologisk tjeneste

Unntatt offentlighet

Jf. lov om offentlighet i forvaltningen §5a

Pedagogisk rapport – barnehageversjon

Navn:

Viktig at navn og fødselsnummer er korrekt utfyllt.

Fødselsnr: (11 siffer)

Skole:

Årstrinn:

Skoleår:

1. Bakgrunnsinformasjon:

- Barnets barnehagehistorie
- Funksjonsbeskrivelse/ Henvisningsgrunn
- Hva slags spesialpedagogisk hjelp vil gi barnet en forsvarlig utvikling?

2. Barnets ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter (Både det barnet mestrer og det barnet ikke mestrer skal beskrives)

- Interesser i barnehagen
- Språklig ferdigheter
- Sosial kompetanse
- Trivsel og motivasjon
- Motorikk

3. Kartlegginger og vurderinger

- ALLE MED, TRAS eller annet
- Observasjon

- Andre vurderinger
- Helseopplysninger

4. Tiltak som er utprøvd i forkant av henvisningen

- Hva er prøvd?
- Hvor lenge?
- Hvordan var tiltakene organisert?
- Resultat?

5. Barnehagens forutsetninger for spesialpedagogisk hjelp

- Utstyr, materiell
- Førskolelærerens kompetanse
- Voksentegethet
- Lekegrupper, sansemotoriske grupper, språkgrupper eller lignende
- Samarbeid barnehage – hjem

Utfylt av: _____ Dato: _____

Foreldrene skal ha gjennomgang av pedagogisk rapport.

Forklaring til punkter for pedagogisk rapport:

Nedenfor forklares hva som ligger i de ulike momentene i pedagogisk rapport. Førskolelæreren står selvsagt fritt til å trekke fra eller legge til i sin utfylling av den pedagogiske rapporten.

1. Bakgrunnsinformasjon

Barnets historie:

Hvilke barnehager har barnet gått i? Har barnet vært i kontakt med hjelpeapparatet? Hvordan har barnet fungert i sin tid i barnehagen?

Funksjonsbeskrivelse/Henvisningsgrunn:

Hvilke vansker har barnet i barnehagesituasjonen?

Hva slags hjelp vil gi barnet en forsvarlig utvikling:

På hvilken måte kan barnehagen tilrettelegge for en forsvarlig utvikling for barnet? Hva kan barnehagen ikke tilrettelegge for? Begrunnelse for manglende tilrettelegging.

2. Barnets ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter (Både det barnet mestrer og det barnet ikke mestrer skal beskrives).

Interesser:

Hva er barnet mest interessert i, i barnehagen? Er barnet nysgjerrig, fysisk aktiv eller liker barnet best å være for seg selv? Hvilke aktiviteter liker barnet og hva liker han/hun ikke?

Språklig ferdigheter:

Beskriv barnets språklige fungering. Flerspråklige barn: Hvordan fungerer barnet på morsmålet? Er barnet dyktigere på morsmålet enn på norsk? Hvordan er uttalen? Hvordan er ordforrådet og begrepsforståelsen? Hvordan er barnets språklige utvikling.

Sosial kompetanse:

Beskriv hva barnet mestrer av sosiale utfordringer. Vurder barnets sosiale kompetanse i forhold til opplæringens mål i læreplanens generelle del. Hvordan fungerer barnet sammen med jevnaldrende? Hvordan fungerer barnet sammen med voksne? Er vanskene grunnet et samspillsproblem, og i så fall hvordan kan de voksne i barnehagen medvirke til endring?

Trivsel og motivasjon:

Trives barnet i barnehagen? Er trivselen stabil, eller varierer den fra dag til dag? Hvordan er barnets motivasjon for læringsarbeidet og de sosiale utfordringene han/hun møter i barnehagen? Gjør barnet en innsats fordi han/hun liker det, eller er det mer av plikt? Hvordan reagerer barnet på faglige og sosiale utfordringer, trekker barnet seg unna? Liker barnet utfordringer? Varierer barnets atferd i ulike aktiviteter? Når fungerer barnet godt, og i hvilke situasjoner oppstår problemene?

Evne til å jobbe målrettet i ulike sammenhenger:

Hvor lenge kan barnet holde på med ulike typer aktiviteter, slik som:

Individuell oppgaveløsning, selvvalgte læringsaktiviteter, voksenstyrte læringsaktiviteter?

Hvor lenge kan barnet jobbe målrettet sammen med andre i en gruppe? Hvordan mestrer barnet overgangssituasjonen?

3. Kartlegging og vurderinger

TRAS, ALLE MED eller annet:

Beskriv resultater.

Observasjon:

Hva ble observert av førskolelærer?

Andre vurderinger:

Har barnet søsken som har hatt de samme problemene – som dere vet om? Hva sier foreldrene?

4. Tiltak som er utprøvd i forkant av henvisningen

Hva er prøvd?

Beskriv tiltakene. Hva har barnehage, foreldre, fysioterapeuter prøvd?

Hvor lenge?

Angi hvor lenge de ulike tiltakene har vært iverksatt.

Hvordan var tiltakene organisert?

I gruppe, alene med voksne, som prosjekt, annet?

Resultat?

Hva fungerte? Hva fungerte ikke? Hva ble gjort av endringer underveis? Hvorfor ble resultatet som det ble? Hvordan kunne du se at tiltaket hjalp?

5. Barnehagens forutsetninger for spesialpedagogisk hjelp

Utstyr, materiell:

Beskriv hva utstyr og materiell barnehagen har til disposisjon. Eks: pedagogisk programvare, sosial spill, internett m.m. Beskriv hvordan materiell kan brukes for å gi spesialpedagogisk hjelp.

Kompetanse:

Beskriv førskolelærerens utdanning, erfaring og særskilte kvalifikasjoner. Er den samlede kompetansen tilstrekkelig til å møte barnets behov?

Voksenedkning:

Beskriv hvor mange voksne det er pr. barn.

Hva slags gruppe finnes i barnehagen: Lekegrupper, sansemotoriske grupper eller språkgruppe? Eksisterer det grupper for å ivareta ulike behov, alternative grupper og lignende? Beskriv hvordan gruppene brukes.

Samarbeid barnehage/hjem:

Beskriv kvaliteter ved barnehage – hjem – samarbeidet. Eks: Barnehagen er i god dialog med foreldrene og gir hverandre nyttige innspill i forhold til barnet. Foreldrene sier ifra om de merker at barnet er veldig sliten etter barnehagen eller at trivselen varierer.