

## **VEDLEGG TIL HENVISNING PPT**

### **PUNKTER FOR PEDAGOGISK RAPPORT**

Pedagogisk rapport skal inneholde:

#### **Bakgrunnsinformasjon**

- Elevens skolehistorie
- Problembeskrivelse
- Forhold av særlig betydning for opplæringen

#### **Elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuliger**

(Både det eleven mestrer og det eleven ikke mestrer skal beskrives)

- Interesser på skolen
- Språklig
- Faglig (i fag og deler av fag)
- Sosialt
- Trivsel, motivasjon og læringsstrategier
- Evne til å arbeide målrettet i ulike skolesammenhenger

#### **Undersøkelser og vurderinger**

- Kartleggingsprøver
- Observasjon
- Andre vurderinger

#### **Tiltak som er utprøvd i forkant av henvisningen**

- Hva er prøvd?
- Hvor lenge?
- Hvordan var tiltakene organisert?
- Resultat

#### **Skolens forutsetninger for tilpasset opplæring**

- Læremidler
- Lærernes kompetanse
- Lærerdekning
- Grupper
- Leksehjelp
- Samarbeid skole-hjem

#### **Elevens utbytte av opplæringstilbudet**

- Fag/områder hvor eleven mestrer trinnets læreplan
- Fag/områder hvor eleven ikke mestrer trinnets læreplan. Angi hvilket trinn dette tilsvarer

Lærernes vurdering av behov for avvik fra læreplanen

- Mål
- Innhold
- Arbeidsmåter

**NB! FORELDRENE SKAL HA KOPI AV PEDAGOGISK RAPPORT!**

## **FORKLARINGER TIL PUNKTER FOR PEDAGOGISK RAPPORT**

*Nedenfor forklares hva som ligger i de ulike momentene i pedagogisk rapport. Læreren står selvsagt fritt til gjøre nødvendige endringer i utfyllingen av den pedagogiske rapporten.*

### **Bakgrunnsinformasjon**

*Elevens skolehistorie:*

Hvilke skoler har eleven gått på? Har det vært perioder med høyt fravær som følge av vegring eller sykdom? Har eleven vært i kontakt med hjelpeapparatet? Hvordan har eleven fungert i sin tid på skolen?

*Problembeskrivelse:*

Hvilke vansker har eleven i skolesituasjonen?

*Forhold av særlig betydning for opplæringen:*

Ta med ting du mener vil være av betydning for elevens opplærings situasjon. Hvordan er miljøet i klassen? Hvordan er det faglige nivået på trinnet og i gruppen? Er eleven frisk, går eleven på medisiner, virker eleven opplagt eller er eleven trett og sliten? Opplysninger fra eleven og foreldrene kan også høre hjemme her.

### **Elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter**

(Både det eleven mestrer og det eleven ikke mestrer skal beskrives).

*Interesser på skolen:*

Hva er eleven spesielt interessert i på skolen? Er eleven nysgjerrig, fysisk aktiv eller liker eleven seg best i friminuttene? Hvilke fag og aktiviteter liker eleven?

*Språklig:*

Beskriv elevens språklige fungering. Flerspråklige elever: Hvordan fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Hvordan er uttalen? Hvordan er ordforrådet og begrepsforståelsen? Hvordan er elevens språklige utvikling?

*Faglig (i fag og deler av fag):*

Beskriv elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter innenfor ulike fag og fagområder hvor det ønskes en vurdering av behov for spesialundervisning. Eks.: Matematikk for ungdomstrinnet har følgende inndeling: Matematikk i dagliglivet, tall og algebra, geometri og behandling av data. Vær nøye med å beskrive hvordan eleven fungerer innenfor hvert av disse fagområdene. Hva får eleven til med hjelp? Hva klarer eleven uten hjelp? I hvilken grad klarer eleven å utnytte læreren som veileder, formidler og tilrettelegger?

*Sosialt:*

Beskriv hva eleven mestrer av sosiale utfordringer. Vurder elevens sosiale kompetanse i forhold til opplæringens mål i læreplanens generelle del. Hvordan fungerer eleven sammen med jevnaldrende? Hvordan fungerer eleven sammen med voksne? Hvordan fungerer eleven i timene / i friminuttene? Er vanskene grunnet i et samspillsproblem? I så fall; hvordan kan de voksne på skolen medvirke til endring?

*Trivsel, motivasjon og læringsstrategier:*

Trives eleven på skolen? Er trivselen stabil, eller varierer den fra dag til dag? Hvordan er elevens motivasjon for læringsarbeidet og de sosiale utfordringene han/hun møter på skolen? Gjør eleven en innsats fordi han/hun liker det, eller er det mer av plikt? Hvordan reagerer eleven på faglige og sosiale utfordringer? Trekker eleven seg unna? Liker eleven

utfordringer? Varierer elevens atferd i ulike fag? Når fungerer eleven godt, og i hvilke situasjoner oppstår problemene?

*Evne til å jobbe målrettet i ulike skolesammenhenger:*

Setter eleven seg egne mål for læringsarbeidet? Hvor lenge kan eleven holde på med ulike typer læringsarbeid, slik som:

1. Individuell oppgaveløsning
2. Selvvalgte læringsaktiviteter
3. Lærerstyrte læringsaktiviteter

Hvor lenge kan eleven jobbe målrettet sammen med andre i en gruppe? Mestrer eleven dobbelttimer? Hvordan mestrer eleven overgangssituasjoner?

## **Undersøkelser og vurderinger**

*Kartleggingsprøver:*

Beskriv både kvalitative og kvantitative resultater. Oppgi poengsummer, og se dette i forhold til de normer som finnes. Hvis mulig bør en oppgi resultater fra kartleggingsprøver både før og etter tiltak ( gjerne den samme prøven).

*Observasjon:*

Hva ble observert? Hvilke funn ble gjort?

*Formelle vurderinger:*

Oppgi elevens karakterer (gjelder fra og med 8. trinn).

## **Tiltak som er utprøvd i forkant av henvisninger**

*Hva er prøvd?*

Beskriv tiltakene

*Hvor lenge?*

Angi hvor lenge de ulike tiltakene har vært iverksatt.

*Hvordan var tiltakene organisert?*

I gruppe, som enetimer, som prosjekt, annet?

*Resultat*

Bidro tiltakene til at elevens opplæringstilbud ble forsvarlig? Hva fungerte? Hva fungerte ikke? Hva ble gjort av endringer underveis? Hvorfor ble resultatet som det ble? Hvordan var elevens erfaring med tiltakene?

## **Skolens forutsetninger for tilpasset opplæring**

*Læremidler:*

Beskriv hvilke læremidler skolen har til disposisjon. Eks.: Forenklede læreverk, lydbøker, diktafon, pedagogisk programvare, internett m.m. Beskriv hvordan læremidlene brukes for å tilpasse opplæringen.

*Kompetanse:*

Beskriv lærernes utdanning, erfaring og særlige kvalifikasjoner. Er den samlede kompetansen tilstrekkelig til å møte elevens behov? Beskriv hvordan lærernes kompetanse brukes for å tilpasse opplæringen.

*Lærerdekning:*

Beskriv hvordan undervisningskreftene (inklusive eventuelle assistenter) brukes for å tilpasse opplæringen.

*Grupper:*

Eksisterer det grupper for tilpasset opplæring, alternative grupper og liknende? Beskriv hvordan gruppene brukes for å tilpasse opplæringen.

*Leksehjelp:*

Tilbyr skolen leksehjelp? Beskriv hvordan leksehjelpen foregår, og i hvilket omfang.

*Samarbeid skole-hjem:*

Beskriv kvaliteter ved skole-hjemsamarbeidet. Eks.: Skolen er i god dialog med foreldrene og begge parter bidrar med innspill i forhold til elevens opplæringstilbud. Foreldrene sier ifra når det blir for mye eller for vanskelige lekser.

**Elevens utbytte av opplæringstilbudet**

*Opplæringstilbudet og elevens utbytte:*

For å vurdere utbytte av opplæringen må skolen gi en beskrivelse av elevens læring og lærernes undervisning. Hvordan har skolen klart å møte elevens behov, og hvordan har eleven klart å nyttiggjøre seg opplæringen?

*Fag/områder hvor utbyttet av opplæringen er forsvarlig:*

Beskriv ulike fag og områder hvor utbyttet av opplæringen er forsvarlig med de tilpasninger som er gjort. Bruk læreplanen når du beskriver dette. Vær konkret!

*Fag/områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er forsvarlig:*

Beskriv ulike fag og områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er forsvarlig til tross for de tilpasninger som er gjort. Bruk læreplanen når du beskriver dette. Vær konkret!

**Lærernes vurdering av behov for avvik fra læreplanen**

*Mål:*

Her skal du vurdere hva som er realistiske mål for opplæringen. Forhold deg til læreplanen. Må det settes andre mål for læringsarbeidet enn det som ligger innenfor den ordinære opplæringen?

*Innhold:*

Er det nødvendig å velge bort noe fra fagplanen? Må innholdet i opplæringen avvike fra det ordinære?

*Organisering:*

I hvilken form bør opplæringen gis? Har eleven behov for enetimer? Kan hjelpen gis i klassen?

*Arbeidsmåter:*

Noen elever kan ha behov for alternative arbeidsmåter for å nå opplæringsmålene. Dette kan for eksempel gjelde ulike programmer og opplegg som ikke brukes i hel gruppe. Andre elever vil hovedsakelig benytte seg av bestemte arbeidsmåter som ikke alltid er de samme som i den ordinære opplæringen.

**BARNEHAGENE KAN TILPASSE INNHOLDET ETTER SINE BEHOV.**

